

II SEMINARIO NACIONAL DE EDUCACIÓN EMPRENDEDORA



Mejor educación
para una mayor competitividad

AREQUIPA - PERÚ

"II SEMINARIO NACIONAL DE EDUCACIÓN EMPRENDEDORA: Mejor educación para una mayor competitividad"

MEMORIA

INDICE

PRESENTACIÓN.....	09
CONFERENCIAS.....	11
EDUCANDO PARA EL TRABAJO: AVANCES Y RETOS	
EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	12
• Respuestas planteadas.....	14
• Finalidad de educación para el trabajo.....	15
• Dificultades ante la educación para el trabajo.....	16
• Avances y retos de la educación para el trabajo.....	17
EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL PERÚ:	
CONSTRUYENDO LAS BASES PARA LA COMPETITIVIDAD.....	19
• La formación profesional y el escenario actual.....	22
• La educación para el trabajo actual.....	23
• Beneficios de implementar sostenidamente los lineamientos regionales.....	25
GLOBALIZACIÓN Y JUVENTUD EMPRENDEDORA.....	30
• La educación hacia el futuro.....	31
• Diferencias entre la educación de Japón, Finlandia y EE.UU.....	32
• El empleo del siglo XXI.....	37
• Preparación para el futuro.....	42
• El mundo del trabajo.....	46
• El nuevo mercado laboral y las ganancias.....	47
• La nueva migración en el primer mundo.....	48
• Educar para la manufactura y para proveer servicios.....	49
• La experiencia previa para el trabajo.....	49
ESCUELAS EMPRENDEDORAS:	
CONSTRUYENDO UN ENFOQUE PARA UNA ESCUELA TRASCENDENTE.....	53
• Una breve historia para empezar.....	53
• Necesidad de una Escuela para el siglo XXI.....	54
• Origen de la escuela emprendedora.....	55
• Desarrollando escuela emprendedora.....	55
• Necesidad de una educación para el éxito.....	56
ANEXOS.....	59
• Anexo 1: Perfil de los ponentes.....	60
• Anexo 2: Fotografías del evento.....	61

PRESENTACIÓN

Durante los días 26, 27 y 28 de noviembre de 2008, los docentes de las instituciones educativas de la Red de Escuelas Emprendedoras y de instituciones educativas en general, representantes de instituciones vinculadas con la educación técnica y público en general participaron del II Seminario Nacional de Educación Emprendedora - “Mejor educación para una mayor competitividad” organizado por la ONG “El Taller” en el marco del Proyecto de Mejora de la Educación Técnica en Centros Secundarios y Superior Tecnológica: Cotahuasi – Majes que dicha ONG y Educación Sin Fronteras vienen implementando con el apoyo y participación de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo y que es parte del Convenio Trinacional ESF – AECID Formación integral y técnica de jóvenes y adolescentes de zonas rurales vulnerables dirigida a potenciar las vocaciones productivas de la zona andina, que se realiza en Ecuador, Perú y Bolivia hasta el año 2011.

Los principales objetivos del Seminario fueron impulsar acciones orientadas a la generación de propuestas y estrategias que incidan de manera positiva en los estándares de calidad educativa en las instituciones de educación básica y superior y, de una manera especial, en la construcción de experiencias replicables que coadyuven a que los valores logrados por los estudiantes sean trascendentes; es decir, los faculten para la vida en cada una de sus dimensiones: personal, social, económica y ambiental; y a convertirse en un emprendedor.

El director general de la ONG “El Taller”, José Lombardi Indacochea, en su discurso inaugural hace referencia a lo que representa ser emprendedor y cómo la persona que quiera llegar a serlo tiene que asumir siete comportamientos o actitudes:

1. La creación e innovación: que finalmente es la capacidad de curiosidad de parte de los estudiantes.
2. La tenacidad y perseverancia: incentivar a nuestros alumnos cuando se desanimen y enseñarles la manera de no desfallecer.
3. La orientación hacia el logro: no solamente cumplir el objetivo, sino tener

la satisfacción de cuanto se ha logrado. No sólo sancionar, sino también premiar.

4. La aptitud al trabajo: que los alumnos aprenden que las cosas se consiguen con esfuerzo y que todo esfuerzo es retribuido.
5. La aptitud al riesgo: que es la manera de asumir responsabilidad ante los riesgos positivos que se toman para la consecución de los objetivos.
6. El reconocimiento del entorno: las posibilidades de saber aprovechar las cosas que nos rodean y como saber gestionar en función de ellas.
7. La tolerancia a la frustración: para no dejarse amedrentar por ella y perseverar y salir adelante.

También plantea el reto de saber cuanto de estos principios han sido aplicados y cuanto se puede avanzar en este aspecto en el plazo de un año.

Además el Seminario ha sido un espacio de encuentro y diálogo entre los diferentes actores del ámbito educativo, empresarial y de la sociedad civil, quienes hicieron importantes aportes en la reflexión conjunta sobre la manera de hacer posible que desde la educación se contribuya a mejorar los niveles de competitividad y desarrollo a nivel local y nacional, abriendo y acercando a las instituciones educativas a su entorno económico productivo y empresarial. Todas estas propuestas y estrategias analizadas deben de traducirse más adelante en políticas educativas vinculadas a la Educación para el Trabajo.

En la presente publicación presentamos cuatro conferencias dadas durante el desarrollo del Seminario. Esperamos que le sirvan al lector contribuyendo en su visión del tema para que se pueda comprometer en las mejoras de los estándares para la educación para el trabajo.

CONFERENCIAS

EDUCANDO PARA EL TRABAJO: AVANCES Y RETOS EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.

Por: Brey Rojas Arroyo

En el entorno actual se percibe que en el país existe un mercado de consumo y un mercado laboral globalizado donde se produce un libre intercambio de materias primas, de productos, de tecnología, recursos financieros e información, así como de recursos humanos. Ante esta situación muchas empresas no han estado preparadas de manera adecuada para lo que significa este proceso de globalización ni tampoco la escuela, las universidades, los CETPRO, y los institutos donde se forman a las personas para insertarse en este mercado laboral.

Del mismo modo la tecnología avanza a pasos agigantados y hay nuevas herramientas y materiales que plantean cambios importantes en la manera de producir y trabajar. Hasta no hace muchos años se entendía la formación laboral partiendo de un análisis de las tareas que se realizaban en el puesto de trabajo y a partir de ello se enseñaba para que los egresados busquen sus empleos en empresas que también realizaban producción en serie o con modelos repetitivos. Esto también ha variado a raíz de las nuevas tecnologías y ahora las empresas hacen actividades cambiantes en redes productivas en pequeñas escalas.

Como se sabe la competitividad de una empresa se centra en generar valor agregado en los servicios que presta, valor agregado que antes se apoyaba en el capital o en la tecnología que poseía la empresa, pero que ahora se genera en base al talento del recurso humano que posee.

Por ello la mirada de la educación profesional tiene que cambiar para que las personas que egresen no se dediquen sólo a buscar empleo y ya no sólo sean consumidores de tecnología, sino que generen su propio trabajo y tengan las bases idóneas para que puedan comprender la tecnología e innovarla y

mejorarla.

Es la escuela la encargada, a través del área de Educación para el Trabajo, de proporcionar estas capacidades. Esta formación no puede empezar en la educación secundaria, sino en la educación inicial porque las capacidades de creatividad, perseverancia, la toma de decisiones, el cariño por el trabajo, el asumir riesgos son actitudes y aptitudes que deben ser inculcadas desde la infancia.

Otro aspecto que pide el nuevo modelo de mercado es la formación polivalente. Un carpintero que se forma sólo en una especialidad ya no es competitivo en el mundo actual. Se requiere que este mismo carpintero sepa trabajar en otras áreas relacionadas y con materiales distintos a sólo la madera, materiales como el aluminio, el vidrio, el metal, etc., lo cual implica comenzar a formar no sólo dentro de una especialidad ocupacional, sino dentro de una familia de profesiones que permitan al trabajador transitar por diferentes especialidades ocupacionales.

Si nos detenemos en la actual situación socioeconómica de nuestro país vemos que hay altos índices de pobreza y pobreza extrema (13.7% a nivel nacional y 40.8% en la sierra rural), por lo que la educación debe formar a las personas para que aprendan a valerse por sí mismos y para que puedan generar sus propios recursos y sus propios empleos. En la actualidad no se forma a las personas con capacidades de empresarios, no se les enseña a gestionar empresas ni ha generar valor y esto es algo que también hay que cambiar para que las personas puedan generar valor y así combatir los índices de pobreza en nuestro país.

Deteniéndonos en la educación secundaria, la situación laboral de los egresados a nivel nacional deja mucho que desear pues casi la mitad, el 43,20% no trabajan ni estudian, estudian el 13,10%, trabajan el 40,30% y trabajan y estudian el 3,40%. Y la Educación Superior tampoco tiene mejores

índices, pues de cada 100 alumnos que inician la Educación Superior, incluida la Educación Universitaria, Tecnológica, FF. AA., etc.: 48 egresan, 28 se titulan y sólo 10 ejercen la profesión, lo que indica que ésta tampoco es una alternativa en nuestro país y se debería comenzar a formar a las personas en el trabajo desde la Educación Básica.

Respuestas planteadas

Frente a esta situación se planteó en la escuela Educación para el Trabajo como respuesta a ésta problemática nacional. En una primera instancia la Ley General de Educación establece la Estructura del Sistema Educativo peruano de la siguiente manera: los jóvenes que terminan la Educación Básica, sea cual sea su modalidad Básica Alternativa, Básica Especial o la Básica Regular, deberían de tener un diploma de egresados con mención en un Área Técnica que los habilite para insertarse en el mercado laboral o que hayan desarrollado las capacidades para poder generar su propio empleo.

Los que por alguna razón salieron del Sistema Educativo Regular, seguramente tendrán que ir a la Educación Técnico Productiva, orientada al mercado laboral y que además tendrá un título de Técnico, o título de Auxiliar Técnico, con la cual está articulada la Educación Básica.

Entre 1940 y 1964, época en la que se tuvo apoyo tanto del Servicio Peruano Norteamericano como del país y en la que se diseñaron los Politécnicos, los Colegios Técnicos, los Institutos Nacionales, Industriales, Agropecuarios y Comerciales, para ingresar al Colegio Técnico se debía tener 14 años. En cambio ahora es a los 11 años aproximadamente cuando se ingresa a la Educación Secundaria sin que los alumnos hayan madurado de la manera adecuada psicológicamente como para poder optar por una opción de vida siendo complicado en ellos desarrollar una opción ocupacional a esa edad.

Lo que se puede hacer es desarrollar una fuerte orientación vocacional, y no

sólo hablada de palabra, de charlas, sino también vivencial para que puedan los jóvenes tener la oportunidad descubrir las etapas del proceso productivo y en esa etapa de vida poder desarrollar favorablemente sus capacidades y aptitudes emprendedoras.

Es a partir del tercer grado de Educación Secundaria donde los jóvenes comienzan a formarse en una especialidad ocupacional a través del Sistema Modular y en base al Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones en los CETPROS, por ejemplo, vamos a pensar que para confecciones se requieren 6 ó 7 módulos, seguramente que en el CETPRO harán los 6 ó 7 módulos para que puedan obtener el título, mientras que en la Educación Secundaria, donde el tiempo es un inconveniente, los jóvenes trabajaran íntegramente 2 ó 3 módulos que están asociados a competencias laborales identificadas con la participación en el sector productivo y así logren insertarse en el mercado laboral. En conclusión, el Sistema Educativo se diseñó con la mirada puesta en el mercado laboral.

Finalidad de Educación para el Trabajo

Su finalidad es desarrollar capacidades y actitudes productivas-emprendedoras y empresariales para ejercer actividades laborales y económicas que les permitan insertarse al mercado laboral o generar su propio empleo.

Al referirse a las capacidades productivas se entiende a aquellas capacidades que permitan producir un bien o permitan prestar un servicio, y cuando se refiere a las capacidades emprendedoras estamos hablando de aquellas que permitan generar un empleo propio y obtener éxito en la empresa que se logra generar, lo que implica desarrollar capacidades para la persistencia, capacidades para asumir riesgos, para tomar decisiones y para la creatividad.

La Organización del Área se organiza en base a tres capacidades que son:

a) Gestión de Procesos, b) Ejecución de Procesos y c) Comprensión y aplicación de tecnologías.

Estas capacidades son primordiales para que el estudiante consiga ver el mercado y desarrolle capacidades para mejorar diseños, para planificar la producción, comercializar lo que produce, para evaluar los procesos productivos, pero además de ello deben poseer capacidades para operar máquinas o para ejecutar procesos, es decir, para producir un bien o para prestar servicios.

No todos tendrán las habilidades de producir un bien, se tiene que tener visión del mercado, claridad de lo que se hace y saber colocar el producto, para que otros puedan producir y se consiga estructurar la empresa. Esto conlleva capacidades para hacer análisis, para mejorar el producto y para mejorar la producción.

Ahora bien también se ha empezado a desarrollar una capacidad de comprensión y aplicación de tecnologías para que las personas no sigan viendo en la producción un circuito repetitivo, sino sepan aplicar las nuevas tecnologías en los procesos productivos y comerciales.

Es en función de la tecnología del trabajo que los contenidos se convierten en soportes y medios para posteriormente, cuando se han organizado los contenidos de iniciación laboral en primer y segundo grado, los jóvenes tengan la posibilidad de vivenciar diversas actividades productivas, y a partir de tercero, cuarto y quinto puedan trabajar en lo que es la formación específica.

Dificultades ante la Educación para el Trabajo

Una primera dificultad que se ha encontrado en la implementación de este Sistema Modular, a pesar de la elaboración del Catálogo Nacional, es la

existencia de la desarticulación de la oferta y la demanda educativa.

En las instituciones educativas todavía no se está pensando en la Educación para el Trabajo como un Área que desarrolla capacidades para que las personas puedan insertarse al mercado laboral de su entorno. En las escuelas se está formando a los alumnos en función de las especialidades de la escuela o en función de la del profesor lo cual hace que ya no se forme por necesidad del mercado sino simplemente porque determinada escuela está organizada de determinada manera.

Las especialidades desarrolladas en las escuelas deben dar respuesta a las necesidades del entorno productivo y a los Planes de Desarrollo Económico Regional. La gran mayoría de escuelas no están preparando para insertarse al mercado laboral, porque tienen carencia de infraestructura, falta de equipamiento de mantenimiento del ya existente, docentes desmotivados, sin experiencia en el sector productivo o con deficiente formación.

La diferencia en lo que significa la Educación Tecnológica de Europa con la que se brinda en el país está en el Recurso Humano, pues en Europa no se forma a las personas para ser profesor de Educación Técnica, la prioridad es tener una formación de Ingeniero o de Técnico, y es de la empresa de donde sacan al mejor y lo llevan para que sea capacitado en Formación Pedagógica y posteriormente imparta enseñanza, es decir, el que enseña en la Escuela Técnica es el más solvente. En nuestro país es diferente pues la gran mayoría nos hemos formado y no hemos ingresado al mercado, nos falta práctica de empresa y siendo esto un inconveniente.

Avances y retos de la Educación para el Trabajo

La Educación para el Trabajo es decidida desde cada Región y ya existen Gobiernos Regionales que han observado que el Área de Educación para el Trabajo puede contribuir al desarrollo económico y social de su Región y este

es un primer punto a resaltar.

Luego se puede observar que el Catálogo Nacional se convierte en un referente y debiera ser incrementado pues no sólo se necesitan 120 carreras en el Perú sino muchas más, y además los perfiles deben ser formulados no desde el escritorio sino con la participación del sector productivo porque son ellos los que generan la demanda y a su vez son ellos quienes de alguna forma van a insertar a nuestros egresados en las empresas.

Otro aspecto es que se ha logrado la participación multisectorial ha sido desde el momento en que se formulaba el Diseño Curricular Básico de la Educación Secundaria donde se empezó a trabajar mancomunadamente tanto con el Ministerio de Trabajo, MINCETUR, ADEX, Ministerio de Educación y Ministerio de Trabajo para sacar la propuesta multisectorial y comenzaron a apoyar con materiales educativos y en ese aspecto se ha trabajado manuales para lo que es Gestión empresarial, Diseño, Cultura exportadora, entre otros.

Entre los retos tenemos el de promover la participación de todos los gobiernos regionales y locales en la implementación del Área, lo cual no se ha dado de la manera conveniente hasta el momento. Cada Gobierno Regional a través del proceso de diversificación curricular debe impulsar aquellas especialidades que promuevan el desarrollo económico y social que estén en base a su Plan de Desarrollo y deben colaborar con la implementación de las Instituciones Educativas con infraestructura, máquinas, herramientas, equipos, y capacitar a los docentes del área en tecnologías de su especialidad, en Gestión empresarial y en Investigación tecnológica.

Otro reto es la participación de las empresas en la Formación de los Recursos Humanos, recién se ha entendido que la certificación del diploma en Educación Secundaria no sea la Escuela quien evalúe, sino que sea la empresa la encargada de la labor de certificación.

EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL PERÚ: CONSTRUYENDO LAS BASES PARA LA COMPETITIVIDAD.

Por: Gladys Farje Echevarria

Los últimos resultados demuestran que en Educación Superior se ha avanzado. Desde hace dos años se viene transfiriendo la experiencia a otros países y en estos años se logró la articulación con la demanda y se ha evidenciado que las prácticas de los estudiantes y las pasantías de los docentes en las empresas posibilitan la formación continua y la actualización. Además está absolutamente comprobado por estudios a nivel mundial que la capacitación más exitosa es la que brinda la empresa.

Los acuerdos de cooperación entre las empresas y los centros de educación son imprescindibles. Las Escuelas Emprendedoras tienen que ser núcleos con una meta ambiciosa donde el emprendedurismo se respire en el ambiente, donde el centro educativo tenga una vinculación clara con las empresas, en especial con las pequeñas o microempresas del entorno, y la relación personal entre docentes y empresarios permita lograr acuerdos que beneficien a los estudiantes en su formación e inserción laboral.

Algunas empresas tienen mayor apertura a estos procesos por el tema de Responsabilidad Social, nuevo valor que incorporado en la Gestión de las empresas que les permite tener una dinámica de vinculación con su entorno. Además muchas empresas, microempresas y pequeñas empresas se vienen dando cuenta que están llegando a su límite de producción porque no cuentan con Recurso Humano para su producción y esto las motiva a incorporar practicantes.

Pero para lograr trabajadores más competentes a un mediano o corto plazo es en la capacitación de los docentes, dirigida a producir innovación y calidad dándoles una visión clara de cuál es la tecnología que se viene utilizando al menos en las microempresas de su entorno. Esto debe de abarcar la Gestión

empresarial y tener elementos básicos de tecnología para saber cuál es el nivel de la tecnología dentro de mi especialidad a nivel mundial, sin obviar una actualización pedagógica en la que se debe incorporar a técnicos de las empresas para la capacitación. Lamentablemente las normas de nuestro país limitan esa posibilidad y hay que optar por una capacitación de los docentes en su propia carrera observándose falencias de formación básica de los docentes que tienen que ser superadas.

Asimismo otro factor importante es la Estrategia de capacitación de docentes, la cual siempre incrementa el capital social y nos permite multiplicar los pocos recursos que tenemos para capacitación. Desde CAPLAB se ha logrado promover 18 redes (centros) de formación profesional en 12 regiones del país que se reúnen y aprenden juntos, que se plantean retos en conjunto para trabajar a veces solos y a veces se vinculan con institutos superiores tecnológicos, colegios agropecuarios o con colegios de variante técnica. Estos centros están interesados en el cambio y motivados para trabajar de manera asociada, y capacitados para hacer acciones de réplica con calidad.

En el tema de información, es importantísimo recordar que el sector de población más desfavorecida requiere de servicios de formación laboral integrados en el marco de su desarrollo local y se deben gestionar Centros de recursos e información. Estos servicios de formación e intermediación laboral, asesoría para la búsqueda de empleo y colocación deben ser ofrecidos descentralizadamente, debiendo existir equipos en las redes o centros que puedan ofrecer asesoría a los estudiantes sobre como elaborar un currículo, como presentarse a una entrevista de trabajo o de cómo hacer un buen costeo del producto, etc., lo cual se ha venido trabajando con el Ministerio de Trabajo y en Arequipa ha tenido hasta dos experiencias interesantes que pueden servir de base para la construcción de estrategias que se puedan utilizar a futuro.

En el enfoque formativo se ha comprobado a lo largo de estos años que el Enfoque por Competencias es una metodología apropiada para definir programas, perfiles y lograr aprendizajes significativos para la inserción laboral de los jóvenes, y con la Programación Curricular Modular se garantiza que la Educación Técnica sea flexible y se adapte a distintas realidades de tiempos.

CAPLAB ha desarrollado en estos últimos años más de 74 perfiles ocupacionales, 270 programas curriculares y material didáctico como manuales y separatas para que los estudiantes puedan realizar las prácticas, aproximadamente para 50 especialidades. En varias oportunidades el material ha sido distribuido en Arequipa, especialmente a los CETPROs vinculados a la Dirección Regional de Educación y han sido muy importantes para facilitar la práctica educativa esperada.

Lo que se promueve es un empleo digno. El autoempleo del 25% de los egresados lo hacen en su especialidad, es decir, lo que aprendió en la técnica le está sirviendo para llevarlo al mercado y esta Capacitación Laboral se sustenta en una Educación Básica de calidad que es la base de todo y que brinda contenidos importantes y además permite mejores capacidades de empleo de los egresados participantes.

La Formación Profesional Técnica postsecundaria incrementa la competitividad y los ingresos de las personas que producen retornos que rentabiliza la inversión en la educación. Por ello es importante que nuestras escuelas motiven a los estudiantes. Actualmente el llevar una carrera técnica no aparece en la sociedad como una alternativa de la universidad y actualmente hay jóvenes que están logrando condiciones de éxito profesional y laboral, y no existen medios les impide continuar y seguir capacitándose hasta el final de sus días.

Cada vez hay más casos de personas que estudiando una profesión deben

seguir otra. Se debe hacer entender a los estudiantes que esto es la base para el emprendimiento; no sólo el emprendimiento para poner un negocio, sino a lo largo de su vida para la gestión de su propia vida profesional. A los estudiantes hay que hacerles entender que el seguir una carrera técnica les va a brindar mayor competitividad, lo cual no significa que eso va a frustrar su anhelo profesional, sino al contrario, puede ser un eslabón muy bueno para que reflexionen hacia donde va su formación profesional y laboral.

Es importante entonces que se entienda muy claramente que la Capacitación Laboral y la Formación para el Trabajo tienen un cuerpo propio de principios, orientaciones, estrategias metodológicas que deben ser aplicados con Enfoque de Especialización para lograr pertinencia y calidad. Esto significa que la Educación para el Trabajo requiere de especialistas para lograr calidad. No se debe permitir en las Escuelas Emprendedoras que los docentes enseñen que sobran o que están excedentes o que se los envíen a cumplir plazas para Educación para el Trabajo.

La Formación Profesional y el escenario actual

La Formación Profesional es un conjunto de actividades destinadas a proporcionar a la persona conocimientos, habilidades, destrezas y comprensión que le permitan desarrollar sus capacidades y valores para ejercer una ocupación o diversas funciones con eficiencia y eficacia; y así contribuir a la generación de un empleo digno dentro del crecimiento económico y social del desarrollo nacional.

Si lo entendemos así, la Formación Profesional se estaría dando en las Escuelas Secundarias, en los CETPRO's, en los ISTs y en las Universidades.

Pero en el escenario actual hay un ligero predominio de la oferta privada, tanto en número de centros de estudios como en las matrículas que obtienen en Educación Tecnológica como en Superior no universitaria, sin mencionar a

las universidades donde también la oferta privada ha crecido bastante en las dos últimas décadas. La inversión privada de formación profesional se concentra en las principales ciudades y en carreras de servicios que son las que requieren mínima inversión en infraestructura y equipamiento.

La atención a los puntos desfavorecidos se ha ampliado en algo, pero hace falta incrementar la cobertura. El subempleo sigue siendo nuestro mayor reto. El subempleo tiene mucho que ver con la baja productividad de las personas. Hay un alto porcentaje de personas ocupadas en el país que no tienen formación profesional o no tienen formación técnica adecuada y completa. Las ocupaciones intermedias y técnicas siguen siendo las de mayor demanda.

La Educación para el Trabajo actual

La respuesta a las necesidades laborales no va a venir sólo de Lima, en un marco de proceso de descentralización y con una Ley de Educación que le brinda mayor autonomía a los centros de educación. Esa respuesta viene más bien de cada región y ahí sí se encuentra diferencias sustanciales entre Gobiernos Regionales, como el caso de Apurímac que ha apostado por invertir el 30% de sus recursos en educación, mientras que otros no han tomado ninguna acción al respecto. Hay un nivel de promoción, de incorporación de la Formación Laboral en los Planes de Desarrollo Local y Regional.

Un aspecto muy positivo en el escenario actual siendo el objetivo central la inserción laboral de los egresados y así lo dice la ley, con lo cual no hay ninguna posibilidad de discrepancia o de malos entendidos a este respecto.

La labor del docente del Área de Educación para el Trabajo o Formación Productiva trasciende el espacio formativo del CETPRO y los convierte a cada uno en promotores de la inserción laboral de sus estudiantes, en agentes de

aprendizaje dentro y fuera del aula, no sólo en formar al estudiante para que conozca algo de técnica, siendo las ferias para vender, las pasantías en las empresas, las visitas a las ferias, espacios de aprendizaje trascendiendo el docente que está en este campo el propio centro para la formación de sus estudiantes.

Se tiene el establecimiento de Sistemas de Control de Calidad del Servicio Educativo. El Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación debe ser un mecanismo que separe la paja del trigo. Hay una búsqueda de consenso para acciones de evaluación de los desempeños de los docentes, ya hay algunas decisiones del Ejecutivo, del Ministerio de Educación, pero también hay diálogos en cada región que decidieron hacer planteamientos desde las evaluaciones de las escuelas a los especialistas, no solamente los especialistas que evalúen la Gestión de las escuelas, sino que las escuelas digan si quieren mantener a especialistas o no, o si se les ha hecho suficiente asistencia técnica.

Existe un documento importante que salió en el año 2006: los Lineamientos Nacionales de Políticas de Formación Profesional. Estos lineamientos dan orientaciones de cómo abordar la Formación Profesional. Construido participativamente recogiendo resultados de Talleres Participativos en cada una de las regiones del país, es un documento validado por expertos de todas las regiones y con el compromiso político tanto del Ministerio de Trabajo como del Ministerio de Educación. Plantea cuatro aspectos básicos, y lo que se quiere es que al abordar la Formación Profesional se tenga en claro que se deben construir espacios de diálogo social y en ese espacio de diálogo tienen que estar la empresa, el Estado, los CETPROs y la sociedad civil. Además indica que en la Formación Profesional se debe garantizar calidad y pertinencia, dirigiendo lo enseñado a ser lo requerido en la región.

Se debe abordar también la información del tema del mercado laboral informativo y la sostenibilidad, es decir, cómo hacemos procesos sostenibles

en el tiempo.

Esto lineamientos a nivel micro implican capacitación bajo el enfoque de competencias; vinculación con el desarrollo económico local; estructura modular de la formación; certificación progresiva, pasantías y prácticas; evaluación del desempeño laboral y facilitar la articulación con sistemas de inserción laboral públicos o privados.

A nivel regional estos lineamientos fueron aprobados ya de manera descentralizada, es decir, no es una norma de aplicación a nivel nacional sino que cada Región tiene aquí la oportunidad y la obligación de generar sus propios Lineamientos Regionales de Políticas de Formación Profesional y a partir de eso establecer un plan de formación profesional articulado con el plan de competitividad.

En la actualidad el Catálogo de Formación Profesional es un referente que contiene sólo 120 ocupaciones y que en sostenibilidad contempla el tema de cómo construir mecanismos permanentes de actualización de sus perfiles de creación de nuevas carreras.

En lo que se refiere a Arequipa se necesitan espacios interinstitucionales de concertación para llevar adelante y hacer realidad la norma. Se necesita un proceso de modernización y se está orientando a la creación de un Sistema Nacional de Formación Profesional con un mecanismo de control de calidad.

Beneficios de implementar sostenidamente los lineamientos regionales

Si se concretizan los lineamientos regionales se va a tener un sistema formativo más pertinente a las demandas del desarrollo nacional, regional y local; un sector productivo entonces moderno y en permanente innovación. Se podrá promover generación de negocios sostenibles lo cual repercutirá en

menor informalidad, menor subempleo, y en un capital humano competitivo y con una mayor cantidad de empleo en la región.

La Formación Profesional se constituye en una inversión para la competitividad, con inclusión social, porque hay que tener en cuenta que esta es la única alternativa de muchos jóvenes en condiciones de pobreza y de exclusión; es un peldaño que si es dado con calidad y pertinencia les puede permitir acceso a los beneficios del desarrollo económico.

El desarrollo económico implica competitividad desde la empresa, el Estado y los Centros de Formación, donde el Estado tiene Planeamiento Estratégico, prospectivas y escenarios futuros, producción económica y atracción de inversiones estratégicas. La empresa define los negocios estratégicos, las inversiones, hacen la gestión empresarial captando y gestiona el capital humano que se desarrolla; y los Centros de Formación tienen que hacer el análisis de los sectores económicos, investigación, dar mejores prácticas, innovar y deben incorporar también nuevas especialidades en su currícula y tienen que formar a los futuros empresarios emprendedores.

Hay que desterrar la idea de que los empresarios son personas muy distintas a nosotros, muy pragmáticas, directas, duras, etc. Son personas igual al común denominador con las cuales se puede llevar adelante la investigación e innovación en alianza desde los Centros de Formación y desde el Estado, donde tiene que haber una acción sinérgica, regulativa, pero también una fuerza en conjunto en donde todos ganemos con el proceso.

En el Perú se hizo un pequeño análisis FODA donde sobresalen oportunidades muy interesantes, en el cual el capital humano es una fortaleza. Se tiene profesionales en rangos elevados muy bien calificados, lo cual es también una debilidad pues no hay mucho capital humano en niveles técnicos, pudiéndose convertir esto en una amenaza.

Podemos aprovechar nuestras oportunidades si tenemos capital humano, tecnología y proceso e inversiones. Las empresas de excelencia que debemos consolidar en nuestras escuelas emprendedoras, a las que queremos llamar a nuestros estudiantes a hacerlas tienen que basarse en los tres elementos de excelencia que son la Calidad a todos los niveles; el crear siempre valor agregado y el servicio que se pueda dar más allá del producto.

En la era del conocimiento la creación del valor viene de la tecnología, pero no sólo de la tecnología, sino también de la mejora de procesos de la innovación y del capital humano, por estos cambios constantes lo más importante es aprender a aprender.

Se tiene que tener innovación y esto implica organización, estructura y cultura para innovar; es decir, no tenerle miedo al cambio. Tenemos que aprender y compartir aprendizajes, por eso la Red y los espacios de diálogo social son tan importantes. Tienen que participar todos los que están ya sean clientes, proveedores, personal, etc.

En tecnología debemos basarnos en que estamos gestionando conocimiento, que tenemos educación informática para todos nuestros estudiantes, y que se articulan procesos multifuncionales y virtuales. Antes se trabajaba por área funcional y ahora por procesos multifuncionales con plataformas de tecnología y con mucha claridad.

En lo esencial se deben de desarrollar competencias básicas como matemáticas, física, química, razonamiento matemático, comprensión de lectura, ciencias sociales e idiomas (quechua incluido); pero también competencias técnicas. A nivel nacional va a haber áreas que se requieran para los trabajadores, como por ejemplo Comercio Exterior, en la que hay pocas personas que se están especializando; Cadena de Suministros; Servicios al Cliente; Comercio Electrónico; Mercado de Capitales; y Tecnología de la Información.

En estas Áreas que cruzan toda la producción de nuestro país hay debilidades en logística. Para poner un ejemplo, el Gerente de una empresa mencionaba que no encontraba un conductor que maneje un trailer; y como se comprenderá, nadie va a pasar cinco años en la Universidad para conducir un trailer y el empresario se quejaba diciendo que no le iba a entregar a un chofer su trailer, valorizado hasta en 200 mil dólares, pero no le pueden entregar un certificado instructivo. Como empresario peruano, lo acepta; pero no un inversionista extranjero. Necesitamos tramitadores de aduanas, trabajadores de puertos y mega puertos, personas que sepan construir con nuevas tecnologías.

También hay escasez de recursos humanos en Agroindustria, Biodiversidad, Turismo, Gastronomía, el tema de Energía; y en Arequipa, se tiene el tema del orégano y aceituna. Este 2008, por primera vez el Perú ha exportado aceituna, nunca antes había pasado eso. La demanda en este año ha sido tan alta que los empresarios incluso han importado lo que han cosechado este mismo año.

Todas estas son áreas en las que las empresas necesitan personas y no las encuentran. Éstas son las grandes oportunidades para los Centros de Formación y también las grandes responsabilidades. Se necesitan personas con aptitudes de comunicación para participar de equipos de alto rendimiento de negociación, con conocimiento de idiomas y con herramientas de tecnología, pero que también tengan actitudes hacia una cultura de la diversidad, inteligencia emocional, inteligencia social, inteligencia práctica, adaptabilidad al cambio y alta flexibilidad.

Nosotros como docentes autoevaluémonos cada uno, nosotros con la mano en el corazón podríamos decir que reflejamos estas actitudes y aptitudes adecuadamente o a nosotros mismos nos falta mucho camino por recorrer para llevarles esto después a nuestros estudiantes.

Las organizaciones de excelencia tienen personas flexibles y ágiles porque necesitan una respuesta veloz al mercado, alta capacidad de respuesta, decisiones adecuadas y rápidas, gente con criterio, aprendizaje continuo, creatividad, innovación excepcional, implementación con precisión, consistencia y rapidez.

GLOBALIZACIÓN Y JUVENTUD EMPRENDEDORA

Por: León Trahtemberg Siederer

Debemos empezar preguntándonos cuál es la situación actual de la educación en los países líderes; cómo se estará presentando el tema educativo en países que obtienen los mejores resultados de su inversión como Finlandia, Corea del Sur, Canadá, Singapur, Malasia, Noruega; qué están haciendo ellos y por qué la educación de ellos da mejor resultado que la nuestra.

Por un lado está el tema económico y por otro, la conformación de las sociedades de todos los países que en muchos casos es más homogénea y educativa una que otra; pero, en otros casos, también es un uso más inteligente de sus planteamientos educativos, de tal manera que sus jóvenes después de haber estudiado Inicial, Primaria, Secundaria y Educación Superior, son más competentes, más productivos, más innovadores, más creativos y capaces de desarrollar patentes que coloquen a sus países en un nivel mayor de la economía mundial.

Los resultados de todos aquellos elementos que están generándose a través de los liderazgos contribuyen a que en el Perú se tenga una idea clara de qué está pasando, qué sucederá aquí en los próximos años y cómo podemos hacer para dar a niños y jóvenes las herramientas para su perfeccionamiento personal, y que nos permitirá ver hacia dónde vamos y qué podemos hacer para avanzar en esa dirección.

En el mundo, de 41 países, 5 latinoamericanos se ubican en el tercio inferior. Perú es el último en lenguaje, en ciencias y en Matemáticas. Si nos comparamos con México, Chile, Argentina y Brasil; se podrá observar que estamos muy cerca uno de otro, por eso cuando nos comparan con Chile no hay mucha diferencia. Estamos en una tercera división en el que Chile, México Argentina y Brasil están punteros (en ésta división). En la primera

división están Japón, Hong Kong, Finlandia, Corea, Canadá, Nueva Zelanda y Australia; y esos son los países que debemos de mirar para saber que están haciendo con su educación. Los países tradicionales que se tomaban como referencia para nuestra educación eran Inglaterra, Alemania, España y Estados Unidos; y estos países, están a media tabla.

La educación hacia el futuro

Se debe plantear la educación actual en el Perú para un desempeño exitoso en un mundo cuyas características futuras no conocemos ni tampoco las habilidades que serán requeridas.

No tenemos idea de cómo va a ser el mundo en cinco años, pero sin embargo sabemos que la educación es un proceso que demora 15 ó 20 años en producir sus efectos. Si hoy se forma a los jóvenes pensando en una sociedad cuyo diseño no conocemos, cuyas reglas no conocemos, cuyos sistemas de producción no conocemos, cuyas profesiones que existan en el futuro tampoco conocemos, entonces tenemos que pensar mucho más que en términos de darles herramientas inmediatas, se debe pensar en términos de desarrollo de actividades multidimensionales y aplicables en distintos contextos posibles, de aquí a 5, 10, 15 ó 20 años más.

Es un lugar común que al hablar de la educación peruana se diga que está mal, entonces estamos diciendo que está lejos de la competencia internacional que nos permite saber más o menos en qué condiciones egresa un estudiante de educación peruana cuando tienen que compararse con los otros y en que condiciones entra a la Universidad peruana un joven que estudio el colegio en el Perú frente a uno que terminó en Japón, Corea y, por lo tanto, cuál es el alcance que puede tener un estudiante aplicado en el Perú comparado con los del primer lugar. Para aquellos que creen que estando en una educación privada están con una gran ventaja se hallan en un grave error, porque cuando se mide separadamente la educación peruana con la pública

de los países de América Latina, Perú sale igualito en los puestos parecidos comparados con la educación privada de los mismos países que nos ganan en la educación pública, y eso es lógico en un país donde la educación no es considerada a nivel nacional, en un país en el que el sistema de formación de los docentes está en crisis, en un país en el que la producción de textos está en crisis, donde el currículo es bien desfasado y además los privados que se nutren de la misma ley de educación, de los mismos profesores de las mismas universidades, de la misma escasez de investigación educativa, de los mismos libros, obviamente, también les va mal. Claro, se puede decir que les va un poco mejor porque es más flexible su gestión interna, pero el quehacer educativo de la educación privada no es que sea tan superior en promedio ante la educación pública.

Diferencias entre la educación de Japón, Finlandia y EE.UU.

EE.UU. tiene un enfoque educativo pragmático, aquí en el Perú en una época se usaba el libro Baldor, que era una enciclopedia de ejercicios que el alumno tenía que resolver. Ese es el estilo pragmático de Estados Unidos, ese estilo alcanza para poder ser solventes en el desarrollo de ejercicios y problemas, pero no en el cultivo de razonamiento lógico y desarrollo de los conceptos matemáticos. Por eso es que el nivel en matemáticas en la Escuela norteamericana es bajísimo.

En el caso de Chile y Japón hay una alta exigencia académica, pero es muy uniforme. Todos tienen que estudiar lo mismo y de la misma manera con los mismos textos, el mismo programa, los mismos profesores; pero como tienen más días de colegio y más exigencia escolar, entonces llegan a un nivel más alto que los americanos, pero no logran algo que es un valor central en la formación de las personas hoy: Creatividad; y todas las reformas educativas que se están planteando en Corea, Japón y China apuntan a eso, a cómo desarrollar el cerebro de las personas para elevar su nivel de creatividad, en cómo hacer para que los estudiantes puedan inventar cosas, innovar,

modificar, mejorar y no limitarse a repetir los procesos que aprenden, que es un poco el estilo de la educación peruana: "uno tiene que aprender ciertas cosas del libro del profesor para entender más y un alumno que aprueba el examen es aquel que repite lo que le enseñaron". Eso no forma estudiantes creativos, innovadores e inventores.

Hoy en día, lo que necesitamos son alumnos que inventen cosas, que hagan cosas que otros no han hecho, que piensen cosas que otros no han pensado. Ese valor adicional supone un enfoque educativo mucho más parecido al de Finlandia que al de China, Japón o Estados Unidos. En Finlandia se aprende a leer a los siete años, sin embargo en el Perú está establecido que aprendan a leer a los seis y hubo una época que se decía a los cinco años pensando que mientras antes, mejor.

Y a veces, mientras más antes es peor, porque cuando el niño tiene que aprender y no está listo lo aprende memorísticamente, dogmáticamente, rígidamente, con miedo. Lo aprende con una sensación de tortura, se tiene que esforzar enormemente por aprender algo que no entiende bien; y puede parecer que entendió, que aprendió, pero después vemos los resultados: vemos en la escuela que los niños no comprenden lo que leen, no pueden redactar bien, no pueden explicar con sus propias palabras aquello que leyeron en un texto, porque aprendieron con esa rigidez de no darle el tiempo suficiente a la mente para madurar y una vez madura recién introducir las habilidades que caen por su peso. Es más, la mayoría de los niños aprenden a leer cuando no les enseñan, aprenden a leer solos a los cinco años, pero aprenden con placer porque le preguntan al papá, a la mamá, qué dice aquí, qué dice allá, y cómo se escribe; es decir, es su curiosidad la que conduce el proceso, es su deseo de aprender, y entonces al final, cuando ya los profesores tienen que formalmente enseñarles a leer, la mayoría ya sabe y el proceso se facilita.

Justamente esto es lo que vienen haciendo en Finlandia, que los niños jueguen, que se entretengan, que manipulen, que traten de aprender solos, y cuando maduren, ahí se formaliza; y es un proceso muy rápido: todos aprenden a leer.

Otra cosa muy importante que hacen en Finlandia, es que de cada tres profesores que hay en la escuela, uno es de Educación Especial así, ni bien detecta a un alumno que se está retrasando, lo apoya, le das soporte, lo sacas de clases para nivelarlo, o lo acompañes en la clase. La idea es que ningún alumno se retrase y los alumnos no repitan de año, porque la ley lo prohíbe. Todos los niños son atendidos de acuerdo a sus dificultades para que sigan avanzando y no se queden atrás. Ese es un Sistema Educativo que está pensado en los niños y en que ninguno se quede rezagado, no en la comodidad de la Administración que está afectando en los niños.

Uno de los grandes actores de la individualidad de la enseñanza es la estandarización; y éste es un tema que ya está llegando al Perú. Por ejemplo, en Finlandia sólo hay una o dos veces en toda la vida escolar en que se toma una prueba estandarizada. En Estados Unidos se toma todos los años a todos los grados, y cuando se toma las pruebas estandarizadas ocurre lo siguiente:

Primero, los profesores enseñan para la prueba, convierten a los colegios en academias, enseñan para poder aprobar las pruebas; porque como todos los años hay pruebas y los resultados de las pruebas se publican, y con los resultados que se publican el profesor o el director ve en riesgo su estabilidad o su permanencia en el colegio (en el caso de los privados).

Por esto se dedican todas las horas solamente a estudiar aquellas materias que van a entrar en las pruebas y con el tipo de preguntas que van aparecer en las pruebas, como se está haciendo últimamente con segundo grado: se prepara a los niños para la prueba de segundo grado. Imagínese lo que eso significa, que estamos convirtiendo a los colegios en academias para

preparar niños a la prueba de segundo de primaria, y así será con cuarto y demás; y a pesar de todo, en el caso peruano, el 85% de los estudiantes no llegan al nivel suficiente en segundo de primaria. Cómo van aprender en tercero, cuarto y quinto si los objetivos de segundo grado el 85% no lo logró y aún así pasan de año. Entonces que no nos sorprenda que cuando llegan a sexto de primaria, y les ponen un pequeño texto para ver si lo entienden, no lo entiendan. Claro, si han estado pasando de año con mucha generosidad, con una gran concesión de parte de los profesores; pero no porque hayan aprendido aquello que se supone que en el grado deben haber aprendido.

Entonces esta corriente de las pruebas estandarizadas en el que dicen que todos los niños son igualitos; que tienen que aprender igual, pensar, responder, rendir igual; que tienen que llegar a los mismos niveles de dominio de todos los temas; es muy riesgoso. Se cree que las pruebas en algunos casos pueden servir como un buen referente, y además, no siempre tiene que ser con toda la población. A veces, basta tomar muestras simplemente para ver cómo andamos, o si yo agarro un grupo y quiero introducir una innovación.

Tiene sentido tomar una prueba de entrada y una salida para ver si el proceso sirvió para algo. Ahí, sí. Pero esta obsesión de tomar pruebas todo el tiempo, que además no la diseñan los profesores del colegio que saben qué cosa me han enseñado; las diseñan afuera alguna entidad "x" y la aplica a todo el Perú por igual a pesar de las enormes diferencias. No hay que tener cuidado pero esto es una corriente que también va invadiendo las escuelas por este deseo de los burócratas y políticos de medir. Todo hay que medirlo, hay que medir qué aprenden, cuánto aprenden, y cuánto no aprenden.

Pero contiene elementos perversos este sistema de medirlo todo y orientar la educación escolar en función de aquellas cosas que voy a medir. Como es más fácil medir lenguaje y matemática, entonces tomo sólo pruebas de lenguaje y matemática; y si yo quiero que mis alumnos salgan bien en

lenguaje y matemática para que los padres de familia no se quejen, entonces no voy a dar arte, no voy a dar educación física, no los voy a sacar de paseo, no voy a darles actividades recreativas, no voy hacer nada de lo que no entra en la prueba porque en esa prueba me juego la vida, me juego el prestigio.

Y este proceso de convertir los colegios en academias va a contrapelo de lo que hacen varios de los países líderes que más bien están tratando de darle a los chicos la oportunidad del crecimiento personal, respetando las diferencias y sin exagerar la presión académica que colocan sobre sus espaldas. Por ejemplo, un caricaturista italiano expresa de forma gráfica la educación, es decir, muestran perfiles de estudiantes. El primero, Javier, es bastante vivaracho; Ana es desordenada, miren su pelo; Pedro es abúlico, miren su cara; José es hipodotado, por debajo de lo normal; Carlos es temperamental; Luisa es demasiado tímida; Mercedes es una mal educada, saca la lengua; y sólo Juan es normal, porque es igual a la Maestra; es decir, el alumno que responde al perfil de la maestra que tiene en su cabeza, es un buen alumno, y todos los demás son anormales, porque no se pueden respetar sus diferencias.

También muestra otra caricatura más ilustrativa, en el que una casa parecida a una fábrica es una escuela, por el lado izquierdo entran los niños distintos a la escuela. Dentro de la escuela ocurre un cierto proceso y todos salen a la derecha igualitos, esos son los que salen bien mientras los desechos son todos aquellos que no son igualitos al alumno estándar que la maestra imaginó; es decir, lo que la escuela hace es condenar a todo aquel que tiene algún rasgo diferencial: no lo tolera, no lo soporta, le molesta que los niños sean distintos y más bien trata de alinear a todos los niños en función de un sólo modelito, es ese modelito del alumno promedio que algunos tienen en la cabeza y que creen que es el prototipo de buen alumno.

Esto es muy nocivo para la escuela, porque no hay dos niños iguales, así como no hay dos hijos iguales en una familia y un padre que tiene tres o cuatro

hijos, sabe perfectamente que nunca va a poder encontrar dos hijos iguales y cada uno deberá ser tratado de la manera adecuada según su personalidad, su temperamento, su madurez y su conducta le exija. Igual es en la escuela.

El empleo del siglo XXI

Hablar del empleo incluye el autoempleo, en otras palabras, cuando se menciona empleo se refiere a la capacidad de encontrar una actividad laboral, sea autogenerada con medios propios: mi pequeña empresa, mi propio negocio individual o corporativo; o sea que yo estoy trabajando al servicio de otro, ya sea como empleado de planilla o como un servidor o tercero. A todo eso se le llama empleo. En el siglo XXI hay algunas características especiales que va a tener el empleo.

En el mundo hay 6 500 millones de habitantes, de los cuales 3 000 millones están en edad de trabajar; pero de esos, 1 300 millones viven con menos de 2 dólares diarios, es decir, menos de 7 soles diarios, o sea la mitad del sueldo mínimo vital en el Perú. Eso es lo que ganan 1 300 millones de personas en el planeta, y de ellos 500 millones ganan inclusive menos de 1 dólar, menos de tres soles diarios. Quiere decir que una gran parte de la gente que trabaja es pobre, 40% de trabajadores del mundo por lo menos son pobres. Generalizando a la mitad, quiere decir que de cada dos, uno es pobre y el otro tiene un empleo de escasos ingresos o de grandes ingresos.

Ahora, este dato es importante, porque los alumnos tienen que saber con quienes compiten para hacerse un espacio en el mundo del trabajo, que les permita subsistir de una manera decorosa y no ser uno más; es decir, hay una gran cantidad de gente que quiere trabajar, pero no logra encontrar un puesto de trabajo que les genere un ingreso aceptable, y cada vez van a ser más. Con ellos hay que competir, hay que estar alerta.

En India hay 1 100 habitantes crecientemente competitivos, y cada vez más, India está logrando mejorar su nivel educativo. Hoy en día, India es el más importante proveedor de servicios a distancia que se puede despachar electrónicamente. El 80% de los programas Microsoft lo hacen en India, los centros de atención al cliente por teléfono cada vez más se hacen en Inglés desde India, estados contables desde India, estudios que se necesitan como base de datos para algún proyecto, se encarga a gente especializada en India, servicios de médicos que se pueden brindar a distancia desde India.

India es un gran proveedor de servicios, así como China es el gran proveedor de Manufactura de Bienes. Entre India y China uno provee los bienes y otro provee los servicios que casi todo el mundo está consumiendo. India tiene 1 100 millones de habitantes, China tiene 1 300 millones de habitantes, ahora si asumimos que más o menos el 15% superior de la población de cualquier país son gente con un elevadísimo cociente intelectual que le permite no solamente un aprendizaje más fácil sino también desarrollar creativamente cosas innovadoras, China tiene más o menos 200 millones de personas que tienen un coeficiente intelectual superior o muy superior.

Entre el Norte y Sudamérica hay 900 millones de habitantes lo cual quiere decir que China como país y como población, tiene en el segmento de la gente más hábil, talentosa, inteligente, un número superior que toda la población de América del Norte y de Sur juntos; es decir, ya no se habla de competir con EE.UU., se habla de toda América. No llegan a tener juntos el potencial de gente de altísimo nivel intelectual cultivado que tiene China, por eso es que China está apareciendo todo el tiempo como la potencia en constante crecimiento y próximamente seguro que se va a escuchar cosas parecidas de India, probablemente también Brasil y uno que otro país más de los emergentes.

Muy pronto China será otro país donde más personas hablen inglés, aún más que en Estados Unidos e Inglaterra. China ha decidido que todos los chinos

tienen que saber inglés para el año 2015, si todos los Chinos supieran inglés serían 1 300 millones de personas que hablan inglés más de las personas que hablan inglés en EE.UU., Inglaterra, Australia, Canadá y Nueva Zelanda; es decir, todos los países de habla inglesa no llegan a 1 300 millones de personas. Todo el empleo que hay en China supera largamente a la oferta de empleo que hay en América Latina y sobra todavía y esto es importante porque en la medida en que los chinos crezcan en su nivel educativo como está creciendo en su nivel productivo, en su nivel de acceso a la alta tecnología, en su capacidad de producir manufacturas de alto nivel de calidad y bajo costo van a tener controlado el mercado internacional, o sea como podrían competir las escuelas del Perú con ellos.

La Secretaría de Trabajo de EE.UU. calcula que aproximadamente una persona desempeñará hasta 14 trabajos diferentes antes de cumplir los 38 años, por lo que es imposible predecir en qué vamos a trabajar en nuestra vida útil, porque por un lado van a cancelarse algunas profesiones y van aparecer otras. El mercado va estar saturado de algunas carreras y van aparecer otras, entonces, es imposible saber hoy en qué va a trabajar nuestro alumno o nuestro hijo cuando termine el quinto de secundaria. La preparación de los alumnos tiene que estar hecha de tal manera que sea multipropósito y que además tome en cuenta que nuestros hijos, nuestros alumnos, en una época van a estar en el Perú, de pronto otra época en Argentina o van a estar en Finlandia, o van a estar en Sudáfrica; un tiempo van a estar trabajando para una empresa, después trabajarán por sí solos, de pronto van a estar en una consultora con otros tres asociados; de pronto en algunas actividades que están produciendo bienes, en otra van a estar produciendo servicios.

Tenemos que ir gestando una generación de gente que sea multipropósito para fines de empleo, cosa que es muy difícil para nosotros entender o aceptar porque todos en el Perú hemos sido educados bajo el criterio de “cuando tú das por terminado el colegio vas y escoges una carrera y con esa

carrera vas a la Universidad o Instituto y con esa carrera vas a estar toda tu vida”.

Esa mirada lineal que hemos heredado nosotros como criterio de formación, hoy en día ya no tiene sentido, hoy en día es casi como estudiar una carrera para los cinco años y después voy a estudiar otra y voy a tener que llevar cursos o seminarios de otra nueva carrera por un año, por seis meses a distancia porque no siempre voy a poder ir a la Universidad, porque todo el tiempo voy a tener que estar reaprendiendo, cambiando de actividad, cambiando de tarea, cambiando de centro de trabajo, de país, de idioma y así durante toda mi vida útil.

Eso reclama de los alumnos una versatilidad, una capacidad de adaptación, una seguridad en sí mismos, una confianza en que son capaces de seguir aprendiendo por sí solos, que no necesariamente la escuela provee hoy en día a los chicos; mucho menos cuando terminan el colegio. Cuando rinden una prueba descubren que no saben nada, terminan el colegio y les dicen en las pruebas de admisión o en otras pruebas, que no saben ni siquiera leer, y así no pueden tener autoestima elevada ni sentirse útiles o capaces.

Ese alumno estuvo 11 años en el colegio estudiando año a año lo que les decían sus profesores y el equipamiento para tener éxito en la vida no les damos a nuestros estudiantes. Ahora uno de cada cuatro empleados trabaja contratado por menos de un año y más de la mitad no alcanza los cinco años de antigüedad, lo cual quiere decir que uno de cada cuatro tiene que cambiar el trabajo cada año y uno de cada dos tienen que cambiar el trabajo cada cinco años. Imagínense como va a ser después con un mundo mucho más veloz, más cambiante.

Según la Secretaría de Educación de Estados Unidos, las ocho carreras que tendrán mayor demanda en el 2012 aún no han sido creadas. Cuando se analiza desde hace cuanto tiempo existe el gas en el Perú y los tubos para

traer el gas a la central de Ica y después a la de Lima que son más o menos unos cinco años y si alguien hubiera dicho "voy a formar especialistas en gas, técnicos en gas, voy a formar expertos en soldar tuberías de gas", lo hubieran mirado como loco. Ahora que estamos en un proceso de expansión de las redes de gas, no hay gente que sepa eso, es decir una actividad técnica que si hubiera miles, todos tendrían trabajo.

No se puede avanzar con la velocidad suficiente porque no hay los técnicos formados para una tecnología que hace cinco años no existía, y así van a ir apareciendo cada vez más y más actividades que van a requerir Recursos Humanos, que si no están listos en el momento, pierden la oportunidad del empleo; y el Perú, por supuesto, se retrasa. Imagínense que mañana se decidiese que se quiere construir dos o tres nuevos ferrocarriles, y no hay ingenieros ferrocarrileros en el Perú y hay que traerlos de afuera. No hay gente que se dedicara a hacer las rieles, las fundiciones; los operadores, los operarios; entonces, probablemente habría que crear nuevos oficios, nuevas profesiones que hoy en día no existen. Pero si quiero instalar un tren de alta velocidad en los próximos años tendría que formarlos ahora para poder tenerlos en un año o dos trabajando; es decir, es una carrera que aún no existe, pero eventualmente miles de personas podrían ir trabajando en eso dentro de un año.

Otro ejemplo es como unos amigos que tienen espárragos y tienen una enorme dificultad de contratar empleados de corte, pues sacar y cortar espárragos tiene una técnica muy especial. Si no se hace bien, se malogra el espárrago. No hay gente para esta actividad que en los últimos años ha sido altamente lucrativa y como no lograban conseguir a la gente que necesitaban han tenido que sufrir merma en su producción por la enorme cantidad de gente que no hace bien su trabajo.

Cada vez más van a surgir profesiones, actividades que se cancelan y otras que aparecen y alguien las tiene que ocupar. Mientras más versátil sea el estudiante o el joven más posibilidades tiene de decir "yo me meto a eso, me

capacito y ya tengo una actividad". Esa disposición de meterse a algo nuevo, capacitarse por sí solo, poner todo el empeño y empezar a hacer una actividad que antes no existía, eso tiene un valor enorme.

En las regiones del Perú, cuántos proyectos no se pueden implementar porque no hay suficientes economistas o especialistas en elaborar proyectos que puedan pasar por el filtro que llaman el SNIP que no es más que una especie de matriz de criterios de los organismos internacionales o de cómo caracterizar los antecedentes de un proyecto; y se detienen los proyectos porque no hay gente suficientemente capacitada para eso. Y entonces, en lugar de decir "vamos a hacer una urgente formación de cuadros para que puedan elaborar los proyectos de una manera adecuada", se dice "vamos a eliminar el SNIP". El SNIP es una manera de presentar un proyecto para asegurar su factibilidad y como no tengo a la gente que pueda elaborar un proyecto que garantice su eficiencia, su productividad, su capacidad de estar bien articulado sobre rentabilidad futura, la justificación costo beneficio; y como no tengo eso, anulo el SNIP, y haré proyectos que desde el punto económico quizá no se justifica pero se hace.

Preparación para el futuro

Los futuros profesionales tienen que saber cuáles son las limitaciones del mercado de trabajo en el Perú, y, eventualmente, cuáles podrían ser sus opciones en otros espacios, en otros mercados, en otros países, en otras realidades; o cuáles son las actividades donde hay más probabilidades de conseguir alguna colocación dentro del Perú. Se tendría que estar alerta al mercado de trabajo. Se tiene que estar aptos para trabajos que aún no existen, para tecnologías que aún no se han inventado, para resolver problemas que ni siquiera imaginamos.

Las tendencias reconocibles frente a ésta gran cantidad de incertidumbre son los principales temas políticos y sociales del futuro que tendrán que ver con

energía, el terrorismo tanto con armas biológicas como nucleares, calentamiento global, migración de personas, fundamentalismo islámico y epidemias, por nuevas enfermedades y nuevos virus que van a ocupar los diarios, las revistas, las noticias, la actualidad y demás. Si nosotros queremos que nuestros jóvenes estén preparados para el mundo, tienen obviamente que estudiar estas cosas, tratar de entenderlas. Tratar de ver cómo moverse en un mundo donde las cosas estén presentes es fundamental.

Las principales enfermedades del siglo XXI son las del músculo y esqueléticas; o sea todas aquellas enfermedades vinculadas a estar sentadas todo el día, problemas en la columna, problemas en el cuello, problemas de stress, problemas de migraña, problemas de la asiática por falta de movimiento, falta de circulación de la sangre, falta de oxigenación, etc. Por otro lado, las enfermedades cardiovasculares vinculadas a la mala alimentación, al stress.

Ahora cuando decimos que hay una enfermedad cardiovascular, que es muy frecuente, y lo que se dice en el fondo es que nuestros alumnos deberían saber que todos ellos son candidatos a tener problemas cardiovasculares, que tienen un alto costo. Si yo quiero evitar las enfermedades en general, sabiendo que van estar ahí, debo cuidar mi salud física, cuidar mi alimentación. Entonces conocer la prevención no es un tema de cultura general, conocerla es un tema que tiene que preservar mi salud y ahorrar el dinero que me costaría no prestarle la atención debida.

Si los que hoy en día tenemos problemas cardiovasculares, problemas digestivos, musculares, esqueléticos o lo que fuera, si en algún momento hubiéramos tenido la conciencia de que es un problema acumulativo en el tiempo y nos beneficiásemos con la prevención nos hubiéramos ahorrado muchos dolores de cabeza, problemas de salud, gastos médicos, entre otras complicaciones. Los temas de salud son cosas muy importantes, que además pueden ayudar a los jóvenes de hoy a estar en mejores condiciones para mañana cuando tengan que trabajar en pequeñas o grandes empresas o ser

estudiantes universitarios.

Entre los negocios que se presenta como más prósperos se tiene primero todo lo que se refiere a Tecnología de Información. Todavía por un buen tiempo va a seguir siendo un buen negocio, va requerir técnicos, va requerir servicios, va requerir gente que se dedica al hardware, gente que se dedica al software, a la atención al cliente, a las ventas, a los servicios de mantenimiento y demanda, la nano y biotecnología, es decir, todos los temas de tecnología vinculados al desarrollo de la persona, del cuerpo humano, de su salud, de su alimentación, etc.

Mientras haya ser humano va a tener que haber algún combustible para alimentarlo, entonces los alimentos siempre van a ser negocio, al igual que los cosméticos y la belleza. Hoy en día dicho sea de paso los tres más importantes rubros de negocios en el mundo son: alimentos, salud y cosméticos, esos son los tres rubros que tienen mayor tajada del mercado mundial de transacción de bienes, entonces cualquier profesión que me acerque a éstas cosas tiene más posibilidades de encontrar una mejor realización que las profesiones de cosas de menor importancia.

También temas de agua y energía. Hoy en día se dice que las guerras de la próxima década van a ser las guerras del agua, ya no solamente la energía, la guerra del petróleo, la guerra del gas, ahora va a venir la guerra del agua, todo el tema de medio ambiente y transporte, cada vez hay más automóviles en la pista. El crecimiento de la infraestructura vial nunca alcanza, se saturan las ciudades y eso hace que el tiempo que uno utiliza en movilizarse sea cada vez mayor y no podremos lidiar con eso.

Entonces si estos son los negocios del futuro, cualquier profesión que me oriente a esos negocios obviamente me va abrir más oportunidades. De esto en la escuela cuánto se trabaja con los alumnos para que puedan ellos orientar su idea de qué quieren hacer en el futuro, tomando en cuenta estos

factores. El currículo escolar no incluye estos temas.

Algunas de las carreras del futuro que se avizoran: Ingeniero Molecular, que hoy en día todavía no existe, gente que va a desarrollar nuevos materiales; Plasturgistas, gente que van a hacer técnicas metalúrgicas en plástico, nosotros por ahora creemos que lo más duro que hay son los metales, resulta que ya es posible crear plástico que sean más duros que los metales, más resistentes y con mejores cualidades frente al calor y al frío; Desmanteladores de centrales nucleares, porque llega algún momento en que las centrales se gastan, se acaban o hay que desarmarlas o hay que mudarlas, se necesitan técnicos que se ocupen de eso; Ingeniero de órganos y Cirujanos transplantadores, hoy en día hay ya trasplante de hígado, de riñón, de corazón, pero esto va a ser cada vez más frecuente, se van a tener que diseñar nuevos órganos, uno va a tener que entrar en una boutique de corazones para escoger su corazón y el médico va a tener que hacer la operación; los Clonadores expertos en agarrar células de un órgano para reproducirla y una vez reproducida implantarla en el organismo; El Granjero marino, así como hay agricultores sobre tierra en el futuro se presenta muy provisor para los que van a hacer agricultura en el suelo marino que es muy rico en nutrientes, en agua y demás y crear microclimas, granjas en las cuales se puedan desarrollar alimentos con alto contenido de proteínas, vitaminas, algunas sustancias curativas y demás; Holografistas, que es una figura en tres dimensiones virtual que se puede colocar en una pantalla y uno ve a una persona que en realidad no existe porque no está; Minero de datos, supongamos que tiene una empresa que se dedica a vender espárragos y que necesita conocer el movimiento diario de los espárragos en el mundo, la empresa que se dedica a esta actividad a quien le importa cómo es el negocio, cómo se mueve el tema del espárrago, cuáles son los precios, si uno se dedica a buscar todos los días ésta información se va aburrir por lo que se contrata a un especialista que da diariamente la información requerida y se la vende, es más se podrá suscribir por un año a una empresa y ellos busquen toda la

información que se necesita y todos los días te va a llegar un email con toda la información que quieres. La pregunta es si esto se está incluyendo actualmente en la orientación vocacional de las escuelas. Obviamente, no.

El mundo del trabajo

Cada vez se necesita gente especializada en el sector servicios. Formar a una persona para ser un obrero o para ser operario en una empresa o inclusive un profesional que trabaja dentro de una industria no es lo mismo que formar una persona que va a trabajar en servicios, y ese giro de formar un futuro empleado manufacturero a formar un futuro ofertante de servicios todavía no se ha dado en la escuela.

Por ejemplo: una persona que va a trabajar en construcción hace trabajo físico, por ejemplo, en una construcción necesito un albañil, necesito a quienes cargan los ladrillos, hagan las paredes, los carpinteros, los encofradores, tarrajeadores, mayoliqueros, pintores, electricistas, todo ese servicio y cada vez, por supuesto, se va ir sofisticando más.

Entonces el trabajo de servicios cada vez es más y más relevante, en cambio el trabajo tradicional de las fábricas de armar muebles, armar artefactos y demás, cada vez va siendo menos, porque se mecaniza, se automatiza, hay una mayor presencia de la electrónica, de la robótica y demás; entonces las personas van a tener que ser una especie de servis unipersonal permanente, todos somos personas que prestamos servicios, será más fácil ser contratado como alguien que presta servicios que como alguien que está esperando tener un trabajo estable en una industria manufacturera que tiene una planta, estamos alertas de eso.

Nosotros en el Perú aún estamos con la corriente latinoamericana de tratar de empujar a toda la gente a la universidad para que la gente tenga una profesión y luego sea empleada y, posteriormente, conseguir un empleo

permanente en la empresa, ese es el modelo tradicional.

Ha dejado de ser una profesión que implica una continuidad permanente en un centro de trabajo a lo largo del tiempo para convertirse en una actividad puntual, para la que además tengo un montón de candidatos, sino sirve éste tomo al otro, y si no me gusta éste selecciono al más joven, tengo para escoger lo que quiero, es un comodití. Y cuando llegue la edad de jubilación quién mantendrá a este trabajador, cómo se llenará la Caja Fiscal para los jubilados del Estado.

En Europa justamente tienen un problema muy serio. Tienen el Fondo de Jubilación del Estado, no hay AFPs, todo es estatal. En Alemania han sacado la cuenta que para el año 2020 todos los ingresos fiscales se van a ir sólo en pagar la pensión a los jubilados. Esto da una idea de, como conforme la gente vive más tienen derecho a una jubilación que el Estado se la tiene que dar, el Estado va a gastar todos sus ingresos en los jubilados.

El nuevo mercado laboral y las ganancias

Según unas encuestas publicadas en el diario La República, en el año del 2007 se muestra con claridad que en pleno crecimiento económico en el Perú los sueldos que suben son los de las personas que tienen profesiones para pensar, para tomar decisiones, para crear, para dirigir, para liderar, para orientar. Esos son los sueldos que suben y los empleos que no suben, es más, hasta se caen son todos los empleos rutinarios, intercambiables, son los empleos que pueden bajar su costo porque hay tanta gente que los puede hacer bajar, como en el caso de los maestros.

Por ejemplo, como hay 150 mil personas que quieren trabajar para las pocas plazas que hay, yo puedo pagar en lugar de pagar 1 000 soles puedo pagar 400 soles, igual voy a tener maestros que quieran trabajar aunque sea por 400 nuevos soles, eso ocurre cuando el mercado está lleno de gente que quiere

trabajar, sustituible porque puedo escoger a cualquiera y eso tira para abajo los sueldos, en cambio los que están para arriba son los que tienen un valor estratégico.

Hoy en día las mineras en el Perú se están peleando a los Gerentes de las divisiones principales de las minas, porque cada vez uno le ofrece al otro más sueldo para que se vaya a la otra, cada vez más y más, y la gente está desesperada, los mineros están desesperados buscando la gente de mejor nivel de conocimiento en la especialidad minera, porque no hay suficiente, las están trayendo del extranjero, inclusive esos sueldos obviamente van a subir cada vez más, porque hay escasez en el mercado y hay una especialización muy buscada.

La educación sigue siendo una clave central en el ascenso socioeconómico del primer mundo y en no poca medida en el tercer mundo; por ejemplo, en el Perú decir que uno tiene un título universitario no significa nada, porque uno puede tener título de Ingeniero, Arquitecto, etc., y no saber nada. Entonces, en países como el Perú, donde la educación no está acreditada no se ve tan claramente como hay una relación entre el título profesional y el ingreso, pero en países donde la educación superior está acreditada, donde ser Ingeniero es ser Ingeniero, etc., y está acreditado por un Colegio Profesional, ahí sí los mercados de trabajo son bien estratificados.

La nueva migración en el primer mundo

Lo que le interesa a Estados Unidos, Francia, Alemania es que inmigren los médicos, los ingenieros, los científicos, es decir, la gente con más cabeza cultivada, los cerebros más talentosos, la gente más especializada, la gente más brillante. Entonces si nosotros también pensamos que nuestros jóvenes algún día van a migrar, tendrán mejores oportunidades aquellos que tengan una mejor formación intelectual y académica que aquellos que quieran migrar para lavar platos, lavar carros, es decir, realizar labores de rutina.

Educar para la manufactura y para proveer servicios

Educar para la manufactura significa trabajar en serie de rutinas con capacidades corporales, intelectuales; en cambio para servicios es educar para el trabajo individual a la medida que cada cliente es distinto, cada servicio es distinto, cada tarea es distinta, porque el servicio por definición se le presta a alguien que tiene una necesidad específica que rara vez es la misma para todos los necesitados del sector. Por ejemplo, un psicólogo, un médico, rara vez tiene a lo largo de la semana dos pacientes que tengan exactamente la misma enfermedad o el mismo diagnóstico o por lo mismo necesidades de atención, todos son distintos, por eso uno tiene que estar capacitado para atender diferenciadamente a cada persona que tiene una necesidad, y por consiguiente, formar a las personas para las rutinas o para los problemas tipo no es una buena idea.

La experiencia previa para el trabajo

Gente que quiere trabajar va a la primera entrevista y le dicen "muy bien tiene ud. un título, tiene buenas notas, pero ¿cuál es su experiencia previa?" Y le responde, "bueno, no tengo ninguna, pues me he dedicado a estudiar"; y el entrevistador le responde que vaya, gane su experiencia y después venga a trabajar. Las empresas todo el tiempo buscan profesionales con experiencia previa. Nosotros actualmente venimos de una cultura que orienta a que mientras se estudia no se trabaja y que cuando terminas de estudiar vas a trabajar. Resulta que hoy en día es una ventaja el estudiar y trabajar porque se gana por partida doble, primero porque obviamente se está ganando experiencia, acumulando currículo y en segundo lugar porque el que trabaja y estudia va a descubrir que el trabajo nunca refleja lo que ve en el aula de clases, pero a su vez el aula de clases nunca refleja exactamente lo que se ve en la realidad, y es mejor tener un pie en la realidad y otro pie en el aula de clases y nutrir sistemáticamente la teoría con la práctica y la práctica con la teoría.

Hoy en día tiene una ventaja enorme el que estudia y trabaja y en tercer lugar estudiar y trabajar a la vez supone disciplina, otra responsabilidad, otra capacidad de organización, otra capacidad de asumir responsabilidad por las fallas que uno comete, por los aciertos que uno logra que uno nunca va a ver en el aula de clases de manera teórica. Por ejemplo, conocer teóricamente sobre motores es diferente a estar en un taller automotriz donde uno va a tener que meter la mano en el motor. Uno ayuda al otro, es decir, uno nutre al otro, uno permite sacarle más provecho al otro, entonces lo que se requiere hoy en día en el siglo XXI es estudiar y trabajar a la vez, incluso en la época escolar, donde se tiene mayor oportunidad que en la etapa de la universidad.

En Estados Unidos los horarios de la universidad están hechos intencionalmente para que calce medio tiempo de trabajo y medio tiempo de estudio. Están hechos así, está pensado así, para que los jóvenes vayan a trabajar. A nadie se le ocurriría en una Universidad poner una clase de 8 a 10 otra de 12 a 1 y otra de 4 a 6, que le impida a uno hacer cualquier otra cosa que dedicarse a los estudios.

La educación para ser fuerte y exitosa no sólo tiene que ver con matemática, lenguaje, etc., el éxito en la vida va a ser cada vez más competitivo, cada vez más difícil hacerse un espacio, cada vez más estandarizado, tiene que ver con cultivar la individualidad, tiene que ver con reconocer mis capacidades, mis fortalezas, mis debilidades y construir una propuesta debida en la cual yo saco a flote mis capacidades, lucho con perseverancia, no me achico, no me amilano, cuido mi cuerpo, cuido mi salud, cuido mis vínculos sociales, cuido mis relaciones afectivas con la familia, con los amigos, con la pareja y voy construyendo mi destino en base a mi esfuerzo, a mi trabajo, pero con las antenas bien abiertas a como está el mundo, a como está el mercado de trabajo, viendo dónde hay oportunidades, qué actividades son previsibles como beneficiosas, qué actividades están agotadas, qué carreras me conviene estudiar, qué no me conviene estudiar, una temporada me la paso fuera del Perú, otra temporada me la paso en el Perú.

Es decir, una mente internacionalizada, abierta, globalizada y cultivando todo el tiempo estos requisitos de la persona emprendedora que es no tenerle miedo al cambio, no tener miedo a lo desconocido, no tener miedo a arriesgar, no tener miedo a sentirse menos frente a otros que aparentemente tienen más títulos y capacidades, saber trabajar en equipo, saber relacionarse con la autoridad, saber tocar puertas, saber pedir cosas, saber comunicarse con los demás, utilizar su personalidad, su carisma como ventaja, como algo que le abre contactos y no achicarse, no amilanarse, no sentirse uno más del montón, incapaz, y en eso los profesores tenemos un rol fundamental porque los profesores tenemos el poder de destruir la autoestima de los chicos, pero también tenemos el poder de incentivar su autoestima, su inteligencia, su capacidad, su emoción, para salir adelante.

Si un alumno que en tercero de primaria o segundo le toca una mala profesora de matemática, el alumno le agarra odio a la matemática a los siete años y ese odio va a convertirse en una puerta cerrada para cualquier estudio futuro de ciencia matemática en el colegio o después del colegio y se hará de la idea de que no sirve para ingeniero, matemático, físico, etc., no porque sea incapaz mentalmente sino porque una maestra de segundo de primaria lo frustró cuando él tenía que multiplicar y no le salía la operación y lo castigó, lo humilló, se burló de él, le dijo que era un bruto, un incompetente, etc., y a partir de eso, desde segundo de primaria le queda la marca para toda la vida.

Un maestro puede destruir las capacidades de los alumnos, pero también puede hacer lo contrario, tú si puedes, vas a salir adelante, ven, yo te voy a explicar, si no entiendes no te preocupes, a veces con un poquito más de esfuerzo se logra, si no entiendes pregunta, yo te voy ayudar. Es decir, también está esa otra parte de que un maestro empeñoso, dedicado, aplicado, con vocación, con pasión, va sacando adelante los chicos y una vez que superan su dificultad después corren solos.

Ese es el rol del maestro en todo momento de la vida de los niños y que puede marcar una diferencia entre formar un alumno frustrado, débil, acomplejado, incompetente, inútil, temeroso o formar uno fuerte, poderoso, que se sienta útil, se siente capaz, se siente fuerte y que frente a los obstáculos va insistir, va a perseverar, hasta salir adelante. Eso es educar para la persona emprendedora, para la persona que va a usar todos sus recursos para sacar adelante todos sus proyectos.

Ese es el rol del maestro en todo momento de la vida de los niños y que puede marcar una diferencia entre formar un alumno frustrado, débil, acomplejado, incompetente, inútil, temeroso o formar uno fuerte, poderoso, que se sienta útil, se siente capaz, se siente fuerte y que frente a los obstáculos va insistir, va a perseverar, hasta salir adelante. Eso es educar para la persona emprendedora, para la persona que va a usar todos sus recursos para sacar adelante todos sus proyectos.

ESCUELAS EMPRENDEDORAS: CONSTRUYENDO UN ENFOQUE PARA UNA ESCUELA TRASCENDENTE

Por: Jorge Mango Choque

Una breve historia para empezar

Hace algún tiempo, en un pueblo destacado por sus extensos bosques, hubo un concurso para determinar al mejor leñador. Se presentaron varios competidores y, luego de una intensa jornada, quedaron dos finalistas: Uno, leñador maduro y de mucha experiencia y, otro, joven de porte atlético, brazos fuertes y muy entusiasta. El jurado, entonces, definió que para decretar al ganador, al día siguiente ambos leñadores debían de talar el mayor número de árboles durante 5 horas. Efectivamente, así se hizo y desde muy temprano ambos leñadores empezaron su labor. Iba el joven dándole duro al hacha, sin descanso, cayendo uno a uno los árboles; mientras que por el lado del leñador de mayor edad, éste talaba cierto número de árboles, descansaba junto a su hacha, y así repetía la escena mientras el joven seguía talando sin parar.

Terminadas las horas de competencia, el jurado realizó el conteo de árboles talados por uno y por otro y para sorpresa de todos, el joven leñador quedó en segundo lugar y no lo podía creer, pues había visto cómo el otro leñador había estado descansando cada cierto tiempo. No pudiendo más, se acercó al leñador maduro para preguntarle cómo había logrado su proeza, respondiéndole aquel: "Cuando iba a sentarme junto a mi hacha, no lo hacía para descansar, sino para sacarle filo a la misma, y es así que puede talar más árboles".

Esta sencilla historia, nos demuestra lo importante que es darnos el tiempo necesario para "sacar el filo a nuestra hacha", es decir, darnos el tiempo para afinar nuestras propuestas, para pensar y reflexionar sobre nuestra práctica

pedagógica, para retroalimentarnos y aprender de lo mismo que hacemos y así lograr que nuestro trabajo sea más eficiente y trascendente. Es por ello, que este II Seminario Nacional de Escuelas Emprendedoras nos da la oportunidad de detenernos a “afilarse” y renovar nuestros conocimientos.

Necesidad de una Escuela para el siglo XXI

El trabajo del hombre viene cambiando día a día y este cambio debe de ser acompañado por la escuela. Según Alvin Toffler, el sistema educativo actual a nivel mundial se encuentra obsoleto ya que es un sistema diseñado para producir “trabajadores industriales”, aquellos que eran necesarios para la revolución industrial, en la que escuela tenía que preparar a los estudiantes para enfrentar un mundo laboral poco dinámico y con requisitos comunes (uniformes, turnos y horarios, actividades repetitivas, etc.).

En el mundo actual, la empresa y los negocios son los conductores de las transformaciones sociales de hoy y avanzan de manera tan veloz que la educación se queda a la zaga, las instituciones públicas más atrás y más aún las leyes y las normas. Es por ello que existe la necesidad de diseñar una escuela para el siglo XXI, la que se relacione y se alimente de su entorno, trabajando de manera integrada y flexible, con la capacidad de renovarse continuamente pensando más allá del último grado de estudios, valorando y priorizando al ser humano, respetando su individualidad y motivando su agrupación e implementando y gestionando un sistema de calidad.

Así, una Escuela Emprendedora debe ser aquella que garantice que los aprendizajes de sus estudiantes sean trascendentes para la vida, el trabajo y la empresa. La escuela que necesitamos es aquella que pueda brindar a sus egresados mayores probabilidades de éxito en su inserción en el mundo del trabajo. Escuelas donde la Educación para el Trabajo sea tan relevante como los son las Matemáticas o la Comunicación, y que ésta esté articulada e integrada con las demás Áreas.

Origen de la Escuela Emprendedora

Revisando los orígenes de la Escuela Emprendedora, nos topamos con Don Bosco fundador de los Salesianos. Allá por 1841 Don Bosco llegó a Turín, donde se iniciaba la Revolución Industrial, y trabajaba sobre todo con muchachos venidos del campo entre los 12 y 18 años, a los cuales les brindaba formación escolar, espiritual y para el trabajo, instalando diferentes talleres para tales efectos: Imprenta, zapatería, carpintería, confecciones, etc., compitiendo con las fábricas de la ciudad y siempre respetando los derechos de los jóvenes.

Hoy los Salesianos se encuentran en 128 países y tienen en la Educación para el Trabajo, uno de sus ejes más importantes de formación, porque es en el trabajo donde las personas se realizan, se dignifican y se sienten útiles a la sociedad. Es desde la experiencia educativa del trabajo, que los aprendizajes así logrados pueden llegar a ser trascendentes en la vida.

Desarrollando Escuela Emprendedora

Haciendo un ensayo de lo que debiera tenerse en cuenta para desarrollar una Escuela Emprendedora, se podría mencionar como aspectos imprescindibles en una institución de este tipo lo siguiente:

- Construcción conjunta de un enfoque.
- Formación continua de docentes (pedagógica – productiva).
- Fortalecimiento de la gestión.
- Implementación de talleres / módulos productivos.
- Vinculación con empresas y Gobiernos Locales.
- Incidencia con decisores de políticas.
- Generación de materiales y herramientas educativas.
- Articulación de áreas curriculares.
- Puesta en marcha de Centros de Recursos.
- Fortalecimiento de Redes.

Origen de la Escuela Emprendedora

Revisando los orígenes de la Escuela Emprendedora, nos topamos con Don Bosco fundador de los Salesianos. Allá por 1841 Don Bosco llegó a Turín, donde se iniciaba la Revolución Industrial, y trabajaba sobre todo con muchachos venidos del campo entre los 12 y 18 años, a los cuales les brindaba formación escolar, espiritual y para el trabajo, instalando diferentes talleres para tales efectos: Imprenta, zapatería, carpintería, confecciones, etc., compitiendo con las fábricas de la ciudad y siempre respetando los derechos de los jóvenes.

Hoy los Salesianos se encuentran en 128 países y tienen en la Educación para el Trabajo, uno de sus ejes más importantes de formación, porque es en el trabajo donde las personas se realizan, se dignifican y se sienten útiles a la sociedad. Es desde la experiencia educativa del trabajo, que los aprendizajes así logrados pueden llegar a ser trascendentes en la vida.

Desarrollando Escuela Emprendedora

Haciendo un ensayo de lo que debiera tenerse en cuenta para desarrollar una Escuela Emprendedora, se podría mencionar como aspectos imprescindibles en una institución de este tipo lo siguiente:

- Construcción conjunta de un enfoque.
- Formación continua de docentes (pedagógica – productiva).
- Fortalecimiento de la gestión.
- Implementación de talleres / módulos productivos.
- Vinculación con empresas y Gobiernos Locales.
- Incidencia con decisores de políticas.
- Generación de materiales y herramientas educativas.
- Articulación de áreas curriculares.
- Puesta en marcha de Centros de Recursos.
- Fortalecimiento de Redes.

Origen de la Escuela Emprendedora

Revisando los orígenes de la Escuela Emprendedora, nos topamos con Don Bosco fundador de los Salesianos. Allá por 1841 Don Bosco llegó a Turín, donde se iniciaba la Revolución Industrial, y trabajaba sobre todo con muchachos venidos del campo entre los 12 y 18 años, a los cuales les brindaba formación escolar, espiritual y para el trabajo, instalando diferentes talleres para tales efectos: Imprenta, zapatería, carpintería, confecciones, etc., compitiendo con las fábricas de la ciudad y siempre respetando los derechos de los jóvenes.

Hoy los Salesianos se encuentran en 128 países y tienen en la Educación para el Trabajo, uno de sus ejes más importantes de formación, porque es en el trabajo donde las personas se realizan, se dignifican y se sienten útiles a la sociedad. Es desde la experiencia educativa del trabajo, que los aprendizajes así logrados pueden llegar a ser trascendentes en la vida.

Desarrollando Escuela Emprendedora

Haciendo un ensayo de lo que debiera tenerse en cuenta para desarrollar una Escuela Emprendedora, se podría mencionar como aspectos imprescindibles en una institución de este tipo lo siguiente:

- Construcción conjunta de un enfoque.
- Formación continua de docentes (pedagógica – productiva).
- Fortalecimiento de la gestión.
- Implementación de talleres / módulos productivos.
- Vinculación con empresas y Gobiernos Locales.
- Incidencia con decisores de políticas.
- Generación de materiales y herramientas educativas.
- Articulación de áreas curriculares.
- Puesta en marcha de Centros de Recursos.
- Fortalecimiento de Redes.

Origen de la Escuela Emprendedora

Revisando los orígenes de la Escuela Emprendedora, nos topamos con Don Bosco fundador de los Salesianos. Allá por 1841 Don Bosco llegó a Turín, donde se iniciaba la Revolución Industrial, y trabajaba sobre todo con muchachos venidos del campo entre los 12 y 18 años, a los cuales les brindaba formación escolar, espiritual y para el trabajo, instalando diferentes talleres para tales efectos: Imprenta, zapatería, carpintería, confecciones, etc., compitiendo con las fábricas de la ciudad y siempre respetando los derechos de los jóvenes.

Hoy los Salesianos se encuentran en 128 países y tienen en la Educación para el Trabajo, uno de sus ejes más importantes de formación, porque es en el trabajo donde las personas se realizan, se dignifican y se sienten útiles a la sociedad. Es desde la experiencia educativa del trabajo, que los aprendizajes así logrados pueden llegar a ser trascendentes en la vida.

Desarrollando Escuela Emprendedora

Haciendo un ensayo de lo que debiera tenerse en cuenta para desarrollar una Escuela Emprendedora, se podría mencionar como aspectos imprescindibles en una institución de este tipo lo siguiente:

- Construcción conjunta de un enfoque.
- Formación continua de docentes (pedagógica – productiva).
- Fortalecimiento de la gestión.
- Implementación de talleres / módulos productivos.
- Vinculación con empresas y Gobiernos Locales.
- Incidencia con decisores de políticas.
- Generación de materiales y herramientas educativas.
- Articulación de áreas curriculares.
- Puesta en marcha de Centros de Recursos.
- Fortalecimiento de Redes.

En esta perspectiva, resulta también importante el romper con los viejos principios de la educación tradicional que nos planteaba:

- Énfasis en la teoría.
- Profesor PROTAGONISTA.
- Objetivos de aprendizaje impuestos.
- Profesor que da respuesta.
- Castigo del error.
- Profesor infalible.
- Uni-disciplinar.
- El grupo como agregado.

Y, en consecuencia, asumir un enfoque de educación emprendedora que deba poner en relieve:

- Énfasis en la práctica.
- Alumno PROTAGONISTA.
- Objetivos e aprendizaje negociados.
- Profesor que genera preguntas.
- Aprendizaje del error.
- Profesor que aprende.
- Multi-disciplinar.
- El grupo como activador.

Necesidad de una Educación para el Éxito

Un análisis realizado para el caso de la educación en México y sus perspectivas al año 2030, resalta que los principales procesos que se deberán producir en su educación son los siguientes:

- Reivindicación de las carreras técnicas.
- Funcionamiento de Programas de Financiamiento Privados para la educación.
- Aplicación de las nuevas tecnologías a la educación a distancia y

conferencias para crear nuevos soportes de aprendizaje significativo.

- Involucramiento de los empresarios en la determinación de algunas carreras con modelos flexibles y versátiles, que requieren el apoyo de las nuevas tecnologías.

Entonces, en este sentido, se debe pensar, diseñar y planificar la educación como un proceso que requiere del aporte del conjunto de actores de la sociedad: Estado, empresarios, sociedad civil entre otros. Sin embargo, es preciso señalar que existe una clara responsabilidad desde el Estado para liderar estos procesos, esperando que la declaración de los Ministros de Educación de APEC, realizado hace poco en nuestro país, pueda efectivamente lograr el “concentrar esfuerzos para desarrollar el conocimiento, las habilidades y actitudes de los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI, impulsando las competencias que se requieran para triunfar en la vida, en el mundo laboral y en la sociedad, fortaleciendo el liderazgo educativo nacional.”

Justamente, hablando de la APEC, y para presentar un testimonio, en nuestro medio se tuvo la visita de Jack Ma, llamado el “Bill Gates de Asia”, de quien se puede aprender cómo ser emprendedor y exitoso en la vida. Este ahora importante empresario chino, comenzó su sueño en 1998, cuando invierte 2 mil dólares para crear un portal para las PYMES llamado “alibaba.com”. En el 2008, dicho portal se valorizaba ya en 4 mil millones de dólares y tenía 11 mil empleados.

Al hablar de Jack, podría decirse que desaprobó exámenes de ingreso para la Primaria y Secundaria, tuvo tres intentos para ingresar a la Universidad, fue rechazado en 17 entrevistas de trabajo. De él, es la siguiente frase: “Si yo puedo ser exitoso, el 80 % de las personas también pueden serlo; todos pueden ser exitosos si se lo proponen.”

conferencias para crear nuevos soportes de aprendizaje significativo.

- Involucramiento de los empresarios en la determinación de algunas carreras con modelos flexibles y versátiles, que requieren el apoyo de las nuevas tecnologías.

Entonces, en este sentido, se debe pensar, diseñar y planificar la educación como un proceso que requiere del aporte del conjunto de actores de la sociedad: Estado, empresarios, sociedad civil entre otros. Sin embargo, es preciso señalar que existe una clara responsabilidad desde el Estado para liderar estos procesos, esperando que la declaración de los Ministros de Educación de APEC, realizado hace poco en nuestro país, pueda efectivamente lograr el “concentrar esfuerzos para desarrollar el conocimiento, las habilidades y actitudes de los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI, impulsando las competencias que se requieran para triunfar en la vida, en el mundo laboral y en la sociedad, fortaleciendo el liderazgo educativo nacional.”

Justamente, hablando de la APEC, y para presentar un testimonio, en nuestro medio se tuvo la visita de Jack Ma, llamado el “Bill Gates de Asia”, de quien se puede aprender cómo ser emprendedor y exitoso en la vida. Este ahora importante empresario chino, comenzó su sueño en 1998, cuando invierte 2 mil dólares para crear un portal para las PYMES llamado “alibaba.com”. En el 2008, dicho portal se valorizaba ya en 4 mil millones de dólares y tenía 11 mil empleados.

Al hablar de Jack, podría decirse que desaprobó exámenes de ingreso para la Primaria y Secundaria, tuvo tres intentos para ingresar a la Universidad, fue rechazado en 17 entrevistas de trabajo. De él, es la siguiente frase: “Si yo puedo ser exitoso, el 80 % de las personas también pueden serlo; todos pueden ser exitosos si se lo proponen.”

conferencias para crear nuevos soportes de aprendizaje significativo.

- Involucramiento de los empresarios en la determinación de algunas carreras con modelos flexibles y versátiles, que requieren el apoyo de las nuevas tecnologías.

Entonces, en este sentido, se debe pensar, diseñar y planificar la educación como un proceso que requiere del aporte del conjunto de actores de la sociedad: Estado, empresarios, sociedad civil entre otros. Sin embargo, es preciso señalar que existe una clara responsabilidad desde el Estado para liderar estos procesos, esperando que la declaración de los Ministros de Educación de APEC, realizado hace poco en nuestro país, pueda efectivamente lograr el “concentrar esfuerzos para desarrollar el conocimiento, las habilidades y actitudes de los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI, impulsando las competencias que se requieran para triunfar en la vida, en el mundo laboral y en la sociedad, fortaleciendo el liderazgo educativo nacional.”

Justamente, hablando de la APEC, y para presentar un testimonio, en nuestro medio se tuvo la visita de Jack Ma, llamado el “Bill Gates de Asia”, de quien se puede aprender cómo ser emprendedor y exitoso en la vida. Este ahora importante empresario chino, comenzó su sueño en 1998, cuando invierte 2 mil dólares para crear un portal para las PYMES llamado “alibaba.com”. En el 2008, dicho portal se valorizaba ya en 4 mil millones de dólares y tenía 11 mil empleados.

Al hablar de Jack, podría decirse que desaprobó exámenes de ingreso para la Primaria y Secundaria, tuvo tres intentos para ingresar a la Universidad, fue rechazado en 17 entrevistas de trabajo. De él, es la siguiente frase: “Si yo puedo ser exitoso, el 80 % de las personas también pueden serlo; todos pueden ser exitosos si se lo proponen.”

Haciendo una analogía de su frase, creemos que todas las “Escuelas pueden ser exitosas”, que todas aquellas escuelas que se decidan, y no claudiquen en su esfuerzo de lograr que sus estudiantes tengan éxito, pueden llegar a ser trascendentes en la vida de los niños y jóvenes que se educan en sus aulas. Sólo hace falta decisión y pensar la mejor estrategia que posibilite alcanzar este objetivo, siendo tal vez una la de construir una educación emprendedora, que eduque para la vida.

ANEXOS

ANEXO 1: PERFIL DE LOS PONENTES

Licenciado Brey Rojas Arroyo: Mg. en Educación, ha realizado pasantías en Europa, desde hace años viene trabajando en la sede central del Ministerio de Educación, específicamente en lo que significa la Dirección Nacional Educación Secundaria.

Gladys Farje Echevarría: Mg. en Gerencia Social, licenciada en Economía, especialista en proyectos de desarrollo en ámbitos peruanos semirurales. Además es consultora en entidades públicas y privadas en el Perú y otros países de América Latina en el desarrollo de capacidades para la Empleabilidad, la Formación Profesional y la Juventud. Actualmente es socia fundadora y directora administrativa del Centro de Servicios CAPLAB.

León Trahtemberg Siederer: Egresado de Ingeniería Mecánica de la UNI, con especialización en Administración de la Educación de la Universidad de Lima, Magíster en Administración de Empresas de la Universidad del Pacífico, Magíster en Educación de la Universidad Imperial de Jerusalén, Doctor Honoris Causa de las Universidades Particulares de Chiclayo, Cajamarca y San Pedro de Chimbote; miembro del Consejo Nacional de Educación desde el año 2001, miembro fundador y asociado del Foro Educativo, docente y director general del colegio privado León Pinelo; docente y cofundador de la Escuela de directores y gestión educativa de IPAE, analista de artículos de interés educacional y de El Comercio, Correo, Signo educativo, Detronius y otros diarios regionales y revistas, co-conductor del programa político radial Ampliación del día domingo en RPP. Tiene 14 libros publicados sobre Educación Peruana.

Jorge Mango Choque : Ingeniero por la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, con maestría en Ingeniería Industrial, especialista en Gestión e Innovación educativa. Actualmente director del Área de Desarrollo Educativo de la ONG El Taller de Arequipa, a cargo de la implementación de programas y proyectos de cooperación internacional para la mejora de la calidad educativa.

ANEXO 2: Fotografías del evento





